

**SANTA ISABEL i
LICEU POLITÈCNIC**

Curs 2021-22

**PROJECTE EDUCATIU
DE CENTRE**

ÍNDEX

1. El context i la proposta educativa.	
2. Objectius generals.	
3. Organització general del col·legi	
3.1 Òrgans de govern	
3.2 El Consell Escolar	
3.3 Claustre de Professors	
3.4 Personal de Secretaria, Administració i Serveis	
4. Departaments del Col·legi	
4.1 Departament d'Orientació	
4.2 Departaments Didàctics i Coordinacions	
5. Projecte Lingüístic del Centre (PLC)	
6. Pla d'acció tutorial	
7. Organització i activitats.	
7.1 Òrgans de govern i de gestió	
7.2 Horari general del Col·legi	
7.3 Calendari del curs	

1. El context i la nostra proposta educativa.

Les escoles Santa Isabel i Liceu Politècnic són titularitat de Liceu Politècnic SLU, que és 100% propietat d'una institució sense ànim de lucre: la Fundació EDUCAT. El Santa Isabel incorpora des d'aquest curs 21-22 la Llar d'Infants Anna Ravell, i imparteix les etapes d'infantil i primària. És l'escola més antiga de Sant Cugat. El Liceu Politècnic és una escola de Secundària, que actualment ofereix ESO i Batxillerat. És la continuïtat de l'escola Santa Isabel, amb qui comparteix titularitat des de juliol de 2021.

St. Cugat del Vallès és un dels municipis amb renda i nivell d'estudis més alts de Catalunya, i té una gran diversitat d'oferta educativa, que va des de l'escola pública a la privada, passant per la concertada.

La Nostra Proposta Educativa.

Preàmbul

Dret universal a una educació digna.

Els pares i mares han d'escollir el tipus d'educació de llurs fills.

La societat ha de garantir la pluralitat d'ofertes educatives, la llibertat dels pares i dels docents.

1. Tothom té dret a una educació integral i en igualtat d'oportunitats. Això suposa:
 - L'accés a una escola que promogui el ple desenvolupament de la persona.
 - La capacitat per al servei d'una activitat professional.
 - La participació activa dins la vida social i cultural.
2. Els pares i mares, primers educadors dels seus fills, han de ser respectats en les seves conviccions i tenir la possibilitat d'escollir el tipus d'educació i el centre educatiu que desitgin, així com de col·laborar en les seves línies fonamentals.
3. Correspon a la societat -i especialment als poder públics- assegurar l'obra educativa en una pluralitat d'opcions, completant la funció de la família i tutelant l'exercici dels drets i llibertats fonamentals dels ciutadans.
4. L'escola és la resposta bàsica de la societat al dret d'impartir un determinat tipus d'educació. És concebuda com la institució social que, d'una manera més directa, completa l'acció educativa de la família i ajuda a la maduració de la persona.
5. Els professors han de poder realitzar la seva tasca docent amb llibertat, d'acord amb les característiques pròpies del centre i el nivell educatiu que els correspon.

1. Identitat

Característiques del nostre estil educatiu

- Els col·legis Santa Isabel i Liceu Politècnic inspiren la seva acció educativa en una concepció cristiana de l'home i de l'educació, atenent a les dificultats reals que la vida planteja actualment.
 - Són escoles cristianes, conscients i respectuoses amb les diferents creences de les famílies, però incardinades en la nostra gran tradició cultural catòlica.
 - Eduquem sempre en llibertat i proposant la riquesa de la nostra tradició cristiana.
 - Oferim a tots una proposta educativa basada en el rigor acadèmic i en el valor de la persona.
 - Formar una comunitat educativa corresponsable de la marxa del centre.
1. Promovem un funcionament que distingeixi als centres amb aquestes característiques:
 - Obert a tots, sense discriminació social, cultural, religiosa o econòmica, amb orientació preferent als més necessitats.
 - Centrat en els alumnes i els seus pares, autèntics responsables de l'educació dels seus fills.
 - Arrelat al propi ambient sòcio-cultural que l'envolta i a la pròpia tradició cultural de Catalunya.
 - Realitzador d'una tasca educativa al marge de tota imposició ideològica i tota instrumentació política.

2. Proposta de formació integral

Un concepte de persona

1. Concebem l'home com:
 - Fet a imatge de Déu.
 - Ésser intel·ligent capaç de comprendre la realitat sencera.
 - Autor i protagonista de la història i de la seva pròpia educació.
 - Inserir a la societat plural, en un món canviant, tècnic i secular.
2. Entenem l'educació com un procés permanent que pretén el desenvolupament harmònic de la persona, prepara per a la comprensió crítica de la realitat i compromet en la seva transformació.
3. Impartim coneixements, proposem valors, promovem actituds i adequem comportaments, de manera que es realitzi un desenvolupament progressiu de les facultats intel·lectuals, volitives, afectives i físiques dels alumnes amb la intenció de provocar una resposta responsable i creativa.
4. Veiem necessari educar la dimensió social en la promoció de la justícia, la participació, la solidaritat i la inserció en la realitat sociocultural.
5. Ens relacionem amb l'entorn, cosa que ens ajuda a ser sensibles als canvis socials, a actualitzar l'acció educativa d'acord amb les exigències dels temps i a fomentar la col·laboració amb altres associacions i entitats.
6. Volem projectar la nostra educació més enllà de l'aula, donant relleu a totes aquelles activitats que afavoreixin l'ús formatiu dels temps lliure, la pràctica d'esport, la organització en grups o associacions i la resposta a inquietuds personals i socials.

Una educació que afavoreix el desenvolupament integral dels alumnes

3. Criteris pedagògics

Una pedagogia personalitzada que parteixi de la situació de cada alumne

1. Promovem una pedagogia personalitzada que parteixi de la situació real de cada alumne i l'orienti a descobrir les seves capacitats i desenvolupar les seves possibilitats mitjançant l'esforç personal perquè es faci més capaç d'escollir, decidir i comprometre's.
2. Afavorim el treball en equip i promovem la col·laboració de manera coordinada per a desenvolupar la dimensió social del procés educatiu.
3. Adoptem una pedagogia activa, oberta i flexible, que fomenti la iniciativa, la creativitat i la recerca, personal i en grup.
4. Pretenem que el diàleg sigui el mitjà normal d'orientació i seguiment de cada alumne en el seu procés de creixement i maduració. El contacte personal amb cadascun permet una orientació educativa amb el màxim respecte a la seva consciència i als elements propis de la seva personalitat.
5. Fomentem l'aprenentatge de tècniques d'estudi i creixement d'aquelles capacitats que preparen per a l'accés al saber, procurant equilibrar el treball intel·lectual amb el manual i tècnic, i ensenyant a trobar espais d'interiorització.
6. Volem suscitar el treball de l'alumne basat en la motivació constant i estimulem el seu esperit crític ensenyant a comprendre les noves formes d'expressió i a utilitzar la tecnologia que caracteritza la nostra societat.

El diàleg com a mitjà d'orientació en el procés de creixement dels alumnes

Educació basada en la motivació, afavoridora del esperit crític i avaluació contínua com a estímul.

7. El nostre procés d'avaluació contínua és estímul i orientació, ens indica si avancem en la direcció que ens hem proposat i si ho fem al ritme previst.

4. Comunitat educativa

La comunitat educativa com a família educadora

1. Vol arribar a constituir-se en una comunitat en la qual es trobin tots els estaments que intervenen en el procés educatiu, i que viu il·lusionada i responsablement la gran tasca d'educar i educar-se.

L'entitat titular

2. Cohesionada amb la mateixa idea d'educació, ha d'estar impulsada per relacions de confiança, diàleg i col·laboració entre els seus membres, que siguin expressió dels valors i motivacions inspiradores de la vida del centre.

Els alumnes

3. L'entitat titular és la responsable d'expressar i donar continuïtat als principis i criteris que garanteixen el tipus d'educació que oferim. Amb el recolzament de tots crea un clima participatiu que fa possible la corresponsabilitat.

Els professors

4. Els alumnes són els protagonistes de la seva pròpia formació i constitueixen la part més important de la comunitat educativa, com a receptors de l'acció educativa. Són la raó d'ésser del centre i són convidats a participar activament en la seva educació, assumint les responsabilitats pròpies de la seva edat enfront de l'estudi i de la comunitat.

El personal d'administració i serveis

5. Els professors tenen un paper central i decisiu dins el funcionament del centre. Desenvolupant la seva acció docent estan implicats i col·laboren activament en la preparació, realització i avaluació del projecte educatiu, d'acord amb les característiques pròpies del centre. Son els primers responsables en el marc de les seves respectives assignatures, i en relació amb els companys de la seva mateixa àrea comparteixen la responsabilitat global de la tasca educativa.

Els pares dels alumnes

6. El personal d'administració i serveis presta una valuosa col·laboració i contribueix a la formació integral dels alumnes, amb el seu treball en els serveis auxiliars, perquè sigui possible en les millors condicions el bon funcionament del centre.

7. Els pares dels alumnes són els principals responsables de l'educació dels seus fills, i per això és important establir una relació propera i permanent entre centre i família, mitjançant l'intercanvi i cooperació entre pares i educadors. Són convidats a col·laborar activament a la vida del centre, a la qual donen el seu suport.

5. Estil de funcionament

La participació de la comunitat educativa com crida a la responsabilitat de tots en la tasca comuna de l'educació.

1. Volem construir dia a dia la comunitat educativa promovent la participació com a crida de tots a una tasca comuna. D'aquesta manera sobren horitzons a la iniciativa de cadascun i posa en joc un conjunt d'energies que motiven i estimulen l'acció global del centre.

2. Mitjançant la visió cristiana de la persona i del coneixement humà, motivem l'esperança i l'alegria i promovem un clima d'afecte real al treball i a les relacions que constitueixen la vida del centre.

3. Per una millora contínua de la nostra tasca procurem suscitar a tota la comunitat educativa un caràcter dinàmic, obert a la necessitat d'una contínua actualització i formació permanent i en contacte amb altres centres, promovent l'estudi personal i la participació en altres realitats educatives.
4. El reglament de règim interior ha de precisar els àmbits i nivells de participació i estableix els òrgans adequats que garanteixen la coordinació de l'activitat del centre i permetin compartir les responsabilitats respectant la pluralitat de funcions.

2. Objectius generals

Curs 2021-22

Objectius generals prioritaris

- Incrementar la matrícula a l'escola Santa Isabel, recuperant el seu prestigi i garantint la seva viabilitat.
- Refermar i consolidar el vincle entre les diferents etapes educatives, especialment amb la Secundària del Liceu Politènic.
- Impulsar l'atenció a la diversitat per arribar a aquells alumnes amb més dificultats i als que tenen altes capacitats.
- Utilitzar tots els recursos pedagògics i organitzatius disponibles per tal d'aconseguir que les nostres alumnes puguin comunicar-se amb correcció amb les tres llengües escolars (català, castellà i anglès), d'acord amb el que el Projecte Lingüístic de Centre estableix.
- Dinamitzar i organitzar l'estructura departamental, especialment entre les diferents etapes educatives.
- Potenciar les matèries instrumentals per a un millor nivell educatiu a totes les etapes.
- Continuar el pla de identificació dels elements del currículum que desenvolupen competències bàsiques, per tal d'assegurar el seu millor aprenentatge.
- Potenciar els bons hàbits convencionals i de respecte a l'escola.
- Fer un seguiment acurat dels alumnes amb necessitats més específiques.
- Aconseguir una major implicació de les famílies més allunyades de la realitat educativa dels seus fills.
- Afavorir els intercanvis i estades a l'estranger per impulsar les llengües estrangeres.

3. Organització general del col·legi

3.1 Òrgans de govern

1. La Institució Titular

La Institució Titular

La Institució Titular del col·legi és Liceu Politècnic SL, que és 100% propietat de la Fundació EDUCAT 2012, responsable d'expressar i donar continuïtat als principis que defineixen l'educació que el centre imparteix i vetllar per la cohesió de tots els qui col·laboren en la marxa del col·legi. El director de la fundació és qui la representa i assumeix l'Administració de Liceu Politècnic SL.

Òrgans de govern unipersonals

2. Òrgans de govern unipersonals

Director Gerent

És proposat pel director de la fundació i amb el consentiment pel patronat d'aquesta. Li pertoca dirigir la gestió econòmica de les escoles, juntament amb la titularitat.

Director Acadèmic

És proposat pel director de la fundació, i aprovat pel patronat d'aquesta i pel Consell Escolar. Li pertoca dirigir i coordinar l'acció educativa del centre. N'hi ha un per infantil i primària i un altre per tota la secundària.

Sots-director

És el responsable d'ajudar al Director en la direcció i coordinació del conjunt de les activitats acadèmiques del Centre i especialment en la part Administrativa. Es pot nombrar o no, en funció del que permeti Pagament delegat.

Òrgans de govern col·legiats

Cap d'Estudis d'Etapa

Són els responsables de dirigir i coordinar l'acció educativa de l'etapa respectiva i de realitzar-hi les funcions que el director del centre hi delegui. Inclou la coordinació de la Llar d'Infants i d'Infantil.

Administrador

És el responsable de la gestió econòmica del centre i coincideix amb el de Liceu Politècnic SL. Pot coincidir amb el representant de la titularitat.

3. Òrgans de govern col·legiats

El Consell Escolar

És el màxim òrgan de participació de tota la Comunitat Educativa al centre. Està format per representants de la Institució Titular, dels pares, dels professors, dels alumnes, del representant de l'Ajuntament i del personal d'administració i serveis. Actualment n'hi ha un per cada centre.

El Claustre de Professors

És el òrgan de govern col·legiat format per la totalitat dels mestres i professors que imparteixen docència en qualsevol nivell educatiu.

3.2 El Consell Escolar

Composició Escolar	Consell	La distribució queda així:	Centre de Secundària	Centre de Primària
		Directora (Presidenta del Consell)	Montse Aymar	Marta Pla
		Representants de la titularitat	Lluís Seguí	Lluís Seguí Montse Aymar Cristina Martínez
		Representants dels professors	Pere Mas Txell Serra	Juan A. Alcázar Anna Garcia Anna Macià
		Representants dels pares d'alumnes	Enrique Torres Caterina Calsamiglia	Verónica Fons Eva Frouchtman Silvia Batet
		Representants dels alumnes	Roger Blasco, Juan Peña	
		Representant del PAS	Marisol González	Julio Pardo
		Representant l'Ajuntament	Esther Salat	Rosa Pitarch

3.3 Claustre de professors

Claustre Professors

El col·legi imparteix els ensenyaments d'Educació Infantil, Educació Primària, ESO i Batxillerat, i també té Llar d'Infants. El Claustre de Professors està format per tots els docents del Centre.

Educació Infantil

Llar d'Infants

Amparo García
Ester Fusté
Núria Sales

Educació Infantil

EI3 Anna Garcia
EI4 Eva Aixendri
EI5 Anna Granyó

Educació Primària

Educació Primària

1r Maria Oñate i Anna Macià
2n Marta Bernal i Carol Ramis
3r Mónica Muñoz i Sivia Echeverri
4t Marta Cutillas i Natàlia Mateo
5è Laura Escañuela i Bruno Granell
6è M^a Reian Montoro i Sònia Guvernau

Professors no tutors

Luba Kozar, Anna Giribert, Amparo Lóez, Mar Barberà,
J. Antoni Alcazar, Imma Garriga, Pepi Velázquez, RM Badia
Elisia Fernández, Laura López

E.S.O. i Batxillerat

Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat

1r Marisa Garcíandía
2n Clara Cameron
3r Ana Victoria
4t Fran Cañete
1r Batxillerat Pere Mas
2n Batxillerat Lilian Enríquez

Professors no tutors

Valentí Feixas, Montse Aymar, Amalia Toda, Meritxell Serra, Luba Kozar, Lluís Seguí, Maite Grau, Gerard Palacio, Pablo Chevallard, Isabel Fuentes

3.4 Personal de Secretaria, Administració i Serveis

El Personal d'Administració i Serveis forma part plenament de la Comunitat educativa, realitza feines i assumeix responsabilitats diverses en col·laboració amb la titularitat, la direcció, el professors, els alumnes i les famílies.

Personal d'Administració i Serveis

Personal de Secretaria i Administració

Marisol González, M. Victoria Núñez, Anna Németh,
Julio Pardo, Paquita Arillo, Juanita Jorba, Teresa Villoria.

4. Departaments del col·legi

Els **Departaments** del Col·legi tenen com a funció el disseny, la actualització, innovació i seguiment de la *Proposta Educativa* i del *Projecte curricular del centre*.

Els **Departaments** proposen eixos conductors o centres d'interès pel desenvolupament del projecte educatiu i del currículum en el camp de la didàctica de cada àrea en las diferents etapes del procés educatiu.

4.1 Departament d'orientació

L'orientació es dirigeix a tota l'activitat educativa.

L'orientació escolar és un procés que es comença en la infància i conclou, en quant al centre es refereix, en el moment en què l'alumne abandona el centre escolar. D'això es desprenen, de manera immediata, com a mínim dues conseqüències:

1. L'orientació és una acció educadora que ha d'incidir en tots els alumnes.
2. D'una bona acció orientadora depèn, en gran part, l'èxit de l'activitat educativa del centre. Orientar no és diferent d'educar: possibilitar que l'alumne desenvolupi les seves pròpies capacitats específiques.

Tota la Comunitat Educativa és orientadora dels alumnes.

L'orientació en el nostre centre s'entén en aquest sentit ampli i com un procés global i continuat que catalitzi totes les accions educatives en torn a l'objectiu fonamental de l'educació: que l'alumne arribi a desenvolupar totes les seves potencialitats, amb el seu propi ritme de creixement i amb les seves específiques característiques personals.

Objectius del Departament

Els objectius del Departament d'orientació no poden ser, en absolut, aliens a la tasca quotidiana dels educadors, en la seva activitat pedagògica, docent i tutorial. No només no son aliens, sinó que l'activitat del Departament i del conjunt de professors és idèntica, actua sobre els mateixos alumnes i persegueix els mateixos objectius. Per això el Departament d'orientació no pot veure's com una ajuda "paral·lela" a l'activitat educativa quotidiana o com un "àmbit" d'actuació especial sobre alumnes amb característiques no comuns. Els educadors són orientadors.

Els objectius del Departament d'orientació són els següents:

- Col·laborar amb el conjunt de professors i tutors.
- Enriquir els criteris d'avaluació dels alumnes.
- Col·laborar amb els tutors en l'elaboració d'PIs quan sigui necessari.
- Assessorar els professors i tutors sobre el tractament d'alumnes, sobretot en casos que presentin problemes d'aprenentatge o comportament.
- Finalment, atendre les demandes dels tutors per a diagnosticar i trobar resposta a situacions personals d'alumnes amb necessitats específiques.

Composició del Departament

El Departament d'orientació estarà compost per:

Lluís Seguí
Montse Aymar
Marta Pla
Marisa Garcíandía
Ariadna Banzo
Ana Victoria Mas
Cristina Martínez
Sandra Bagur
Maria Oñate

El Departament es reunirà de forma ordinària durant el curs escolar per a fixar i determinar criteris, fer valoracions, etc.

Dins del Departament hi ha el gabinet d'Orientació Psicopedagògica, format per Marisa Garcíandía i Sandra Bagur.

La intervenció psicopedagògica amb els alumnes formarà part d'un pla general que s'iniciï a Ed. Infantil amb una reeducació de certs hàbits i l'actuació sobre temes com ara el llenguatge, la socialització o l'afectivitat. Continuarà a Ed. Primària amb una intervenció dirigida a resoldre les dificultats d'aprenentatge de lecto- escriptura, a la vegada que s'introdueixen les tècniques d'estudi adients per a cada edat. El pla culminarà a l'ESO amb una continuació del procés iniciat a les etapes anteriors, complementada amb l'orientació acadèmica i professional a 4t.

L'orientació i intervenció psicopedagògica amb els alumnes es portarà a terme dins de l'horari escolar.

Els departaments didàctics tenen la finalitat de garantir la coherència dels aprenentatges i la seva qualitat.

4.2 Departaments didàctics i Coordinacions

Infantil i Primària:

Coordinacions: Mónica Muñoz i Silvia Echevarri.

Secundària:

Departament de Ciències

Valentí Feixas

Departament de Llengua Catalana

Montse Aymar

Departament de Llengua Castellana

Marisa Garcíandía

Departament de Llengües Estrangeres

Maite Grau

Departament de Ciències Socials

Miquel Casajuana

Coordinador TIC

Pere Mas

5. Projecte Lingüístic de Centre (PLC)

5.1. Concepte

El projecte lingüístic del Centre defineix els criteris per al tractament, aprenentatge i ús de les llengües.

El Projecte Lingüístic de Centre defineix els criteris i actuacions que el centre preveu i organitza en el marc curricular per al tractament, aprenentatge i ús de les llengües, d'acord amb la legislació vigent i amb la pròpia filosofia del PCC.

El PLC és una part coherent del conjunt d'elements de planificació curricular del centre: projecte educatiu, proj. curricular d'objectius i continguts, metodologia...

El PLC és un document que, com la resta d'elements teòrics de planificació pedagògica, estarà subjecte a l'avaluació i revisió permanents que de la seva posada en pràctica es derivi, d'acord amb l'esperit dinàmic de tot el model. Per això s'articularen els mecanismes de control del PLC en quant al seu desenvolupament, a la seva aplicació i a la seva coordinació amb la resta d'elements curriculars.

5.2. Fonts del PLC

5.2.1 Legislatives

El PLC garantirà, conjuntament amb el PCC, l'establert en el següent objectiu general de l'Educació Infantil, Educació Primària i ESO:

“L'alumne tindrà la capacitat de comprendre i produir missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat, en llengua catalana i castellana i, si procedeix, en aranès, i també al menys en una llengua estrangera, fent-los servir per a comunicar-se i per a organitzar els propis pensaments i reflexionar sobre els processos implicats en l'ús del llenguatge”.

El PLC del col·legi neix de la normativa del Departament d'Ensenyament i de les exigències internes del PCC del centre.

Amb referència específica a la llengua pròpia de Catalunya, el català, es tindran en compte les disposicions següents:

“El català com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament. S'utilitzarà normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge en tots els nivells educatius”.

“Tots els nens de Catalunya, independentment de quina sigui la seva llengua habitual al començar l'ensenyament, han de poder utilitzar normal i correctament el català i el castellà al finalitzar els seus estudis bàsics”.

“L'Administració prendrà les mesures adients per a que: a) els alumnes ni siguin separats en diferents centres per raons de llengua; b) La llengua catalana sigui utilitzada progressivament en la mesura que tots els alumnes la vagin dominant”.

“Els centres d'ensenyament han de fer que el català sigui un vehicle d'expressió normal, tant a les activitats internes, incloent les de caràcter administratiu, com a les de projecció externes”.

5.2.2. Internes (les que es derivin del PCC)

El Col·legi garantirà la compatibilitat i coherència dels objectius generals, i de la resta de disposicions legals que fan referència a l'aprenentatge i ús del català, amb el conjunt d'objectius generals de l'Educació Infantil, Educació Primària i ESO del PCC, en especial els següents:

El PLC se insereix de forma coherent en el PCC i en el procés educatiu del alumnes, des de Educació Infantil fins al final de l'ESO

La situació sociolingüística que presideix el nostre Centre ve determinada per la procedència social, cultural i lingüística dels alumnes. Contem amb famílies de parla catalana i d'altres de parla castellana. El Centre Educatiu té com a llengües vehiculars la catalana, i la castellana com a llengua cooficial.

La llengua anglesa –com a primera llengua estrangera- es treballa com a matèria curricular i també com a llengua d'aprenentatge (des de l'Educació Infantil) per tal d'aconseguir un progressiu grau de competència dels alumnes. La segona llengua estrangera és l'alemany, a partir de 3r de Primària, per aquells alumnes que els tutors considerin que van bé a la resta de llengües.

5.3. Desenvolupament del projecte

5.3.1. Educació Infantil i Educació Primària

En primer lloc farem referència al projecte pedagògic per l'etapa d'Educació Infantil. Dins d'aquest projecte, les llengües d'aprenentatge de les àrees del currículum per als diferents cursos són el català –com a llengua pròpia- i el castellà i l'anglès –com a altres llengües d'aprenentatge -. Aquestes llengües són introduïdes de manera progressiva.

Dins de l'Educació Infantil es realitza un ensenyament de la lectura i de l'escriptura, amb l'objectiu primordial de convertir la lectura en el procés envers el qual el nen pot visualitzar uns símbols escrits, desxifrar-los i arribar a la seva comprensió, per així poder expressar el propi pensament. La lectura permet fer evolucionar correctament el canal auditiu i visual dels alumnes, el que afavorirà un coneixement adient de la llengua vehicular del Centre.

A l'**Educació Primària**, el català, el castellà i l'anglès continuen com a llengües d'aprenentatge. L'anglès és una llengua a reafirmar al llarg de tot el nivell oral i escrit adquirit fins arribar al final de l'etapa.

Seqüenciació de les llengües

A l'Educació Infantil

- El català és la llengua d'aprenentatge de les àrees del currículum i en el procés lecto-escriptor.

A l'Educació Primària

- El català és la llengua vehicular.
- El català, i el castellà secundàriament, són les llengües d'aprenentatge de les àrees del currículum.
- L'anglès és la llengua estrangera principal dins del currículum.
- Dins la diversificació i l'atenció a la diversitat els alumnes poden començar una segona llengua estrangera o bé consolidar l'aprenentatge del català/castellà, a partir de 3r d'EP.

5.3.2. Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat

A l'etapa d'**Educació Secundària**, el currículum acadèmic de les àrees de les llengües d'aprenentatge (català, castellà i anglès) desenvolupa continguts de *comprensió de textos i lectura, d'expressió oral i escrita, de normativa, de vocabulari, de gramàtica, d'accés i tractament d'informació, de literatura i de teoria del llenguatge*. Bona part d'aquests continguts es desenvolupen de forma integrada mitjançant la programació d'**estructures lingüístiques comunes**.

La programació de llengües té caràcter **instrumental**. Per aquest motiu hi ha una implicació interdisciplinària de molts dels seus objectius i totes les àrees del currículum es veuen implicades. Particularment, l'expressió i la comprensió (oral i escrita) són objectius compartits.

S'ofereix als alumnes la possibilitat de cursar una segona llengua estrangera que, en atenció a la demanda que s'ha produït fins ara, és la **Llengua Alemanya**. Aquesta opció es reserva, mitjançant l'orientació tutorial, als alumnes sense dificultats significatives d'aprenentatge en les altres llengües curriculars o bé amb interessos molt específics per aquesta llengua.

Les línies d'acció han de permetre que els alumnes aconseguixin un domini complert del català, del castellà i del anglès

A l'Educació Secundària:

- El català és la llengua vehicular.
- L'anglès i l'alemany són les llengües estrangeres en aprenentatge curricular.
- I el castellà segona llengua

5.4. Comissió de normalització lingüística

El Centre té constituïda una comissió lingüística, formada per professors de Llengua i cultura Catalana, que promou diverses activitats de normalització lingüística, en els diferents nivells educatius:

- Organització dels Concursos de llengua en el centre, i participació en d'altres fora.
- Visites escolars relacionades amb la llengua i cultura catalanes.
- Celebració de festes populars de la nostra cultura. Castanyada, Nadales, Sant Jordi ...
- Ampliació del fons editorial en llengua catalana de la biblioteca..

El PLC garanteix el compliment de la legislació educativa i garanteix el domini de les llengües, tot i respectant les particularitats lingüístiques.

5.5. Pla d'acollida d'alumnes d'altres cultures

Els objectius del pla d'acollida són els següents:

- Assumir com a centre els canvis que comporta la interacció cultural amb alumnes procedents d'altres països.
- Aconseguir que l'alumne nou compregui el funcionament del centre i s'hi adapti juntament amb els companys i professors.

Les actuacions previstes en el pla són les següents:

Respecte a la família:

- Informar del funcionament i de l'organització de la institució escolar i que entenguin què és una escola concertada.
- Facilitar informació de tots els interrogants que puguin tenir sobre els sistema educatiu.
- Informar, si cal, dels serveis socials que poden servir de referència i ajuda en determinades situacions.

Respecte als alumnes:

- Assegurar un bon acolliment a l'aula i al centre.
- Preveure potenciar i programar situacions en les quals la interrelació amb els companys i companyes sigui constant.
- Prioritzar, en el procés inicial, els continguts de la llengua en situació comunicativa, facilitant i promovent la participació activa d'aquests alumnes en l'ús del llenguatge.
- Assegurar el coneixement i l'adquisició progressiva del hàbits i normes escolars.

Respecte al professorat:

- Avaluació inicial de l'alumne nouvingut mitjançant proves de coneixements previs i de llengua.
- Orientació sobre la planificació dels aprenentatges i de les adaptacions curriculars necessàries.

6. Pla d'acció tutorial

1. Tutoria

1.1 Concepte

La acció tutorial és l'eix de l'educació integral. Comporta una orientació personalitzada de cada alumne.

L'acció tutorial es el conjunt d'accions educatives que contribueixen a desenvolupar i potenciar les capacitats, possibilitats i habilitats de l'alumnat i atendre adequadament les diferències individuals.

L'acció tutorial comporta una orientació personalitzada. És a dir una orientació que parteix del coneixement de l'alumne, de les seves característiques personals i dels requeriments dels entorns, particularment l'educatiu, als quals ha de respondre en cada moment del seu procés educatiu.

També es refereix als àmbits curricular i professionals atès que persegueix facilitar una tria ajustada d'opcions per part del alumne en aquests dos àmbits.

L'acció tutorial és per tant un conjunt d'activitats que compromet l'actuació de tots i cadascun dels professors del centre escolar, en tant que exerceixen la seva funció com a docents.

Els objectius de l'acció tutorial estan centrats en l'orientació del alumne i demanen una estreta col·laboració entre família i escola.

1.2 Objectius

En aquest sentit ampli, l'acció tutorial es refereix a activitats adreçades a:

- a) L'orientació personal
L'orientació en aquest àmbit pretén, a partir del coneixement personal de l'alumne, contribuir a la formació integral de l'alumne com a persona, facilitant el seu autoconeixement actitudinal, propiciant l'acceptació de si mateix, orientant els seus interessos i col·laborant en el desenvolupament del seu criteri personal.
- b) L'orientació escolar i acadèmica
 - La implicació de l'alumne en el seu procés d'aprenentatge.
 - La facilitació d'estratègies i tècniques d'estudi i d'aprenentatge entesos com a continguts propis del currículum.
 - La facilitació de la tria dels diferents itineraris del currículum per part de cada alumne.
- c) La facilitació de l'elecció per part de l'alumne de les diferents opcions professionals i/o professionalitzadores.
- d) La dinamització del grup - classe.
- e) La participació dels pares en el procés educatiu de l'alumne.

2. Tutors de grups

2.1 La figura del tutor

Per coordinar l'acció tutorial, per a cada grup de alumnes es designarà un professor tutor que haurà de ser professor del grup.

El tutor procurarà assolir un conjunt d'aspectes actitudinals que afavoriran l'acció tutorial, com són:

El tutor és el responsable de un grup classe, però tots els professors contribueixen a l'orientació del alumne.

- Il·lusió i interès per tots els problemes humans, socials i de creixement integral de l'alumnat.
- Empatia amb el període evolutiu dels nois i noies.
- Saber escoltar i comprendre.
- Donar confiança com a persona.
- Respecte per l'alumne en tots els sentits.
- Oferir judicis raonats, crítics i de sentit comú.
- Simpatia vers el grup i als individus.
- Saber transmetre actituds i vivències (educació en valors).
- Motivar i estimular als nois i noies per l'estudi.
- Discreció i prudència en els afers dels nois i noies.

Però no tan sols el tutor o la tutora és responsable de la tasca orientadora. L'obertura del currículum fa que tot el professorat des de les diferents àrees contribueixi a l'orientació de l'alumnat, des de l'elecció dels crèdits variables fins al seguiment global del seu aprenentatge.

Els àmbits de l'acció tutorial són els alumnes, els professors i els pares.

3. Àmbits

Les actuacions dels professors com a tutors de grup, s'adrecen a tres àmbits d'intervenció: alumnes, professors i pares.

A continuació, per a cada un d'aquests àmbits s'enuncien uns objectius, unes actuacions, procediments i documents de suport per a dur a terme aquesta tasca.

Tota activitat demana la seva corresponent avaluació. Per tant es portarà a terme l'avaluació de l'acció tutorial en cada un dels àmbits esmentats mitjançant els procediments que es considerin més adequats.

L'acció tutorial és el resultat d'un treball en equip.

4. Funcions de l'equip de tutors

1. Establir els objectius de l'acció tutorial que es volen aconseguir en cada cicle, en cada nivell o en cada etapa.
2. Elaborar una programació de l'acció tutorial per a cadascun dels cursos de l'etapa.
3. Presentar al claustre les propostes de programació al llarg de l'etapa a fi i efecte que s'aprovi i assumeixi per part de tot el professorat.
4. Establir una coordinació, mitjançant reunions periòdiques de tutors, per treballar de manera conjunta i per fer les adequacions pertinents.

5. Línees d'actuació

Alumnes

Objectius de la tutoria

Actuacions

1. **Contribuir a la formació integral del alumne com a persona.**
2. **Ajudar l'alumne en l'elecció de l'itinerari curricular més convenient a les seves necessitats, capacitats i interessos.**
3. **Fer el seguiment del progrés individual dels alumnes**
4. **Fomentar la participació activa dels alumnes a la vida del grup i del centre.**

El tutor ha de desenvolupar estratègies per a:

- Conèixer la situació de cada alumne amb la finalitat de facilitar el seu desenvolupament personal.
- Ajudar a formar-se una imatge ajustada d'ell mateix, de les pròpies característiques i possibilitats.
- Propiciar l'autoestima dels alumnes i destacar els aspectes positius de la seva persona, per millorar la seva capacitat de relació interpersonal i el seu rendiment.
- Orientar els interessos de l'alumne.
- Col·laborar en el desenvolupament del criteri personal del alumne.
- Conèixer a cada alumne del grup amb la finalitat de facilitar el seu procés d'aprenentatge.
- Conèixer les diferents opcions educatives i professionals posteriors.
- Ajudar a cada alumne del grup a planificar i portar a terme les tasques escolars referides a cada matèria en col·laboració amb els altres professors: procediments i hàbits d'estudi.
- Col·laborar amb els professors de cada matèria en l'adaptació del currículum d'aquells alumnes que ho necessitin.
- Facilitar la participació activa, crítica i responsable del grup en:
 - ▶ la dinàmica del grup - classe: elecció de representants, etc.

Altres professors

5. Coordinar l'acció dels altres professors que intervenen en el grup d'alumnes, per tal que cadascun d'ells incorpori a la seva tasca aquells elements que facilitin l'aprenentatge i l'estudi per part dels alumnes en les diferents àrees i matèries.

6. Vehicular l'intercanvi d'informació entre els pares i el centre, tot afavorint-ne la seva col·laboració i participació i la presa de decisions.

- ▶ la dinàmica del centre: consell escolar, junta de delegats, comissions, ...activitats de lleure, etc.
- Ajudar a trobar solucions positives en cas de conflicte.
- Implicar el grup classe amb la tria i el desenvolupament dels diferents àmbits que es treballin en l'acció tutorial.

El tutor de grup ha de desenvolupar estratègies per a:

- Aportar a cada professor la informació relativa als alumnes del grup que els serveixi per a facilitar-los l'aprenentatge de cada matèria.
- Facilitar la col·laboració entre els professors –sobretot de matèries afins- amb la finalitat d'aplicar metodologies, criteris d'avaluació...
- Col·laborar amb els altres professors per tal que a cada matèria tinguin present i incideixin en la facilitació de procediments referents als hàbits d'estudi i de treball.
- Identificar les necessitats educatives dels alumnes en relació a cada matèria i en col·laboració amb cada professor per tal de poder prioritzar determinats itineraris curriculars, i proporcionar ensenyaments sobre els aspectes més bàsics del currículum.
- Transmetre a cada professor la informació relativa a les necessitats educatives dels alumnes per a facilitar els acords per part dels professors, en relació a enfocaments metodològics concrets.
- Facilitar la col·laboració entre els professors per tal que arribin a formular les seves programacions i ajustar la seva intervenció de forma que quedi el màxim de garantit en cada àrea o matèria l'assoliment dels continguts bàsics per part dels alumnes.

El tutor de grup ha de desenvolupar estratègies per a:

- Donar a conèixer els pares:
 - ▶ les característiques del funcionament i organització dels centres i dels serveis educatius que hi incideixen;
 - ▶ les activitats relacionades amb l'acció tutorial en el context del PEC;
 - ▶ l'evolució de l'aprenentatge dels alumnes.
- Proporcionar als pares informació sobre les particularitats dels diferents itineraris curriculars i de la seva relació amb opcions educatives o professionals posteriors.
- Valorar conjuntament amb els pares la conveniència que l'alumne triï determinats itineraris curriculars per tal de fonamentar amb el màxim d'objectivitat aquesta elecció.
- Valorar amb els pares la trajectòria de l'alumne i avaluar les possibilitats de futur.

7. Curs actual. Organització i activitats

7.1. Òrgans de govern i de gestió

Equip directiu i coordinadors del centre

Administrador i representant de la titularitat: Lluís Seguí

Directora Gerent: Cristina Martínez

Directora del centre de Secundària: Montse Aymar

Directora d'Infantil i Primària: Marta Pla

Cap d'estudis Infantil i Primària: Maria Oñate

Cap d'estudis ESO i Batxillerat: Pablo Chevallard

Coordinadora Infantil: Ariadna Banzo

7.2 Horari general del Col·legi

	Matins	Tardes
Educació Infantil	de 9'00 a 13,00 h.	de 15,00 a 17,00 h.
Educació Primària	de 9,00 a 13,00 h.	de 15,00 a 17,00 h.
ESO	de 8,20 a 13:25 h.	de 14:45 a 17:05 h. (div. Fins 13:30h.)
Batxillerat	de 8:20 a 14:20h.	

Horari d'atenció al públic

L'horari de **Secretaria i Administració** és de dilluns a divendres de 9,00 a 17,00 hores. Les visites amb direcció cal sol·licitar-les amb antelació.

7.3 Calendari del curs

Inici i final del curs

- Les classes **començaran** 13 de setembre.
- Les classes **acabaran** el dia 22 de juny.

Vacances escolars

- **Nadal:** del 23 de desembre al 7 de gener (ambdós inclosos)
- **Setmana Santa:** del 11 al 18 d'abril (ambdós inclosos)

Dies festius per al curs

- 11 de setembre (Diada Nacional de Catalunya)
- 12 d'octubre (Festa Nacional d'Espanya)
- 1 de novembre (Tots els Sants)
- 6 de desembre (Dia de la Constitució)
- 8 de desembre (Dia de la Immaculada Concepció)
- 3 de març (Sant Medir)
- 11 d'octubre, 7 de desembre, 11 febrer i 4 de març (lliure disposició)

Diades i altres celebracions o activitats especials

- **Castanyada**
- **Nadal**
- **Diada de St Jordi**
- **Open day**
- **Portes Obertes**