

Projecte Lingüístic de Centre (PLC)

1.1 Concepte

El Projecte Lingüístic de Centre defineix els criteris i actuacions que el centre preveu i organitza en el marc curricular per al tractament, aprenentatge i ús de les llengües, d'acord amb la legislació vigent i amb la pròpia filosofia del PCC.

El PLC és una part coherent del conjunt d'elements de planificació curricular del centre: projecte educatiu, proj. curricular d'objectius i continguts, metodologia...

El PLC és un document que, com la resta d'elements teòrics de planificació pedagògica, estarà subjecte a l'avaluació i revisió permanents que de la seva posada en pràctica es derivi, d'acord amb l'esperit dinàmic de tot el model. Per això s'articularen els mecanismes de control del PLC en quant al seu desenvolupament, a la seva aplicació i a la seva coordinació amb la resta d'elements curriculars.

1.2 Fonts del PLC

1.2.1 Legislatives

El PLC garantirà, conjuntament amb el PCC, l'establert en el següent objectiu general de l'Educació Infantil, Educació Primària i ESO:

“L'alumne tindrà la capacitat de comprendre i produir missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat, en llengua catalana i castellana i, si procedeix, en aranès, i també al menys en una llengua estrangera, fent-los servir per a comunicar-se i per a organitzar els propis pensaments i reflexionar sobre els processos implicats en l'ús del llenguatge”.

Amb referència específica a la llengua pròpia de Catalunya, el català, es tindran en compte les disposicions següents:

“El català com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament. S'utilitzarà normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge en tots els nivells educatius”.
“Tots els nens de Catalunya, independentment de quina sigui la seva llengua habitual al començar l'ensenyament, han de poder utilitzar normal i correctament el català i el castellà al finalitzar els seus estudis bàsics”.
“L'Administració prendrà les mesures adients per a que: a) els alumnes ni siguin separats en diferents centres per raons de llengua; b) La llengua catalana sigui utilitzada progressivament en la mesura que tots els alumnes la vagin dominant”.
“Els centres d'ensenyament han de fer que el català sigui un vehicle d'expressió normal, tant a les activitats internes, incloent les de caràcter administratiu, com a les de projecció externes”.

1.2.2 Internes (les que es derivin del PCC)

El Col·legi garantirà la compatibilitat i coherència dels objectius generals, i de la resta de disposicions legals que fan referència a l'aprenentatge i ús del català, amb el conjunt d'objectius generals de l'Educació Infantil, Educació Primària i ESO del PCC, en especial els següents:

La situació sociolingüística que presideix el nostre Centre ve determinada per la procedència social, cultural i lingüística dels alumnes. Contem amb famílies de parla catalana i d'altres de parla castellana. El Centre Educatiu té com a llengües vehiculars la catalana, i la castellana com a llengua cooficial.

La llengua anglesa –com a primera llengua estrangera- es treballa com a matèria curricular i també com a llengua d'aprenentatge (des de l'Educació Infantil) per tal d'aconseguir un progressiu grau de competència dels alumnes.

La segona llengua estrangera és l'alemany, a partir de 3r de Primària, per aquells alumnes que els tutors considerin que van bé a la resta de llengües.

1.3 Desenvolupament del projecte

1.3.1 Educació Infantil i Educació Primària

En primer lloc farem referència al projecte pedagògic per l'etapa d'Educació Infantil. Dins d'aquest projecte, les llengües d'aprenentatge de les àrees del currículum per als diferents cursos són el català –com a llengua pròpia- i el castellà i l'anglès –com a altres llengües d'aprenentatge-. Aquestes llengües són introduïdes de manera progressiva.

Dins de l'Educació Infantil es realitza un ensenyament de la lectura i de l'escriptura, amb l'objectiu primordial de convertir la lectura en el procés envers el qual el nen pot visualitzar uns símbols escrits, desxifrar-los i arribar a la seva comprensió, per així poder expressar el propi pensament. La lectura permet fer evolucionar correctament el canal auditiu i visual dels alumnes, el que afavorirà un coneixement adient de la llengua vehicular del Centre.

A l'**Educació Primària**, el català, el castellà i l'anglès continuen com a llengües d'aprenentatge. L'anglès és una llengua a reafirmar al llarg de tot el nivell oral i escrit adquirit fins arribar al final de l'etapa.

Seqüenciació de les llengües

A l'Educació Infantil

- El català és la llengua d'aprenentatge de les àrees del currículum i en el procés lecto-escritor.

A l'Educació Primària

- **El català** és la llengua vehicular.
- **El català**, i **el castellà** secundàriament, són les llengües d'aprenentatge de les àrees del currículum.
- **L'anglès** és la llengua estrangera principal dins del currículum.
- Dins la diversificació i l'atenció a la diversitat els alumnes poden començar una segona llengua estrangera (**l'alemany**) o bé consolidar l'aprenentatge del català/castellà, a partir de 3r d'EP.

1.3.2 Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat

A l'etapa d'**Educació Secundària**, el currículum acadèmic de les àrees de les llengües d'aprenentatge (català, castellà i anglès) desenvolupa continguts de *comprensió de textos i lectura, d'expressió oral i escrita, de normativa, de vocabulari, de gramàtica, d'accés i tractament d'informació, de literatura i de teoria del llenguatge*. Bona part d'aquests continguts es desenvolupen de forma integrada mitjançant la programació d'**estructures lingüístiques comunes**.

La programació de llengües té caràcter **instrumental**. Per aquest motiu hi ha una implicació interdisciplinària de molts dels seus objectius i totes les àrees del currículum es veuen implicades. Particularment, l'expressió i la comprensió (oral i escrita) són objectius compartits.

S'ofereix als alumnes la possibilitat de cursar una segona llengua estrangera que, en atenció a la demanda que s'ha produït fins ara, és la **Llengua Alemanya**. Aquesta opció es reserva,

mitjançant l'orientació tutorial, als alumnes sense dificultats significatives d'aprenentatge en les altres llengües curriculars o bé amb interessos molt específics per aquesta llengua.

A l'Educació Secundària:

- El català és la llengua vehicular.
- L'anglès i l'alemany són les llengües estrangeres en aprenentatge curricular.
- I el castellà segona llengua

1.4 Comissió de normalització lingüística

El Centre té constituïda una comissió lingüística, formada per professors de Llengua i cultura Catalana, que promou diverses activitats de normalització lingüística, en els diferents nivells educatius:

- Organització dels Concursos de llengua en el centre, i participació en d'altres fora.
- Visites escolars relacionades amb la llengua i cultura catalanes.
- Celebració de festes populars de la nostra cultura. Castanyada, Nadales, Sant Jordi ...
- Ampliació del fons editorial en llengua catalana de la biblioteca..

1.5 Pla d'acollida d'alumnes d'altres cultures

Els objectius del pla d'acollida són els següents:

- Assumir com a centre els canvis que comporta la interacció cultural amb alumnes procedents d'altres països.
- Aconseguir que l'alumne nou compregui el funcionament del centre i s'hi adapti juntament amb els companys i professors.

Les actuacions previstes en el pla són les següents:

Respecte a la família:

- Informar del funcionament i de l'organització de la institució escolar i que entenguin què és una escola concertada.
- Facilitar informació de tots els interrogants que puguin tenir sobre els sistema educatiu.
- Informar, si cal, dels serveis socials que poden servir de referència i ajuda en determinades situacions.

Respecte als alumnes:

- Assegurar un bon acolliment a l'aula i al centre.
- Preveure potenciar i programar situacions en les quals la interrelació amb els companys i companyes sigui constant.
- Prioritzar, en el procés inicial, els continguts de la llengua en situació comunicativa, facilitant i promovent la participació activa d'aquests alumnes en l'ús del llenguatge.
- Assegurar el coneixement i l'adquisició progressiva del hàbits i normes escolars.

Respecte al professorat:

- Avaluació inicial de l'alumne nouvingut mitjançant proves de coneixements previs i de llengua.
- Orientació sobre la planificació dels aprenentatges i de les adaptacions curriculars necessàries.